SILABUS

Nama Sekolah	:	**SMPN**
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	:	VII / I
Materi Pokok	:	BAB.II Hidup Tenang dengan kejujuran .amanah dan istiqomah
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (6 x 40 menit)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama. *(Tidak Manipulatif, Tidak Koruptif dan Tidak Tergiur Bujuk Rayu)* 2.5 Menghayati perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari. *(Tidak Manipulatif, Tidak Koruptif dan Tidak Tergiur Bujuk Rayu)* 3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. *(Tidak Manipulatif, Tidak Koruptif dan Tidak Tergiur Bujuk Rayu)* 4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	1. Jujur 1.1. Pengertian jujur 1.2. Dalil tentang jujur 1.3. Contoh perilaku jujur 2. Amanah 2.1. Pengertian amanah 2.2. Dalil tentang amanah 2.3. Contoh perila-ku amanah	• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah. • Membaca *Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13* dan Hadis terkait dengan artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.	**Observasi** • Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan jujur, amanah, istiqomah dalam kehidupan sehari-hari • Mengamati pelaksanaan sosiodrama perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ kejelasan materi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ penghayatan ▪ kerjasama. • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:	2 x 3 JP	• Buku siswa Kemdikbud • Internet • Media cetak

dan *hadis* terkait. *(Tidak Manipulatif, Tidak Koruptif dan Tidak Tergiur Bujuk Rayu)*	3. Istiqamah 3.1 Penger-tian istiqamah 3.2 Dalil tentang istiqomah 3.3 Contoh perilaku istiqamah	• Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan.	▪ Isi diskusi (jujur, amanah, dan istiqamah). ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. **Tes** • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.		

Nganjuk, Juli 2019

Mengetahui
Kepala SMPN

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **SMPN**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas : **VII**
Materi Pokok : **Jujur, amanah, istiqamah sesuai dengan *Q.S. al Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13* dan Hadis terkait Serta Pendidikan Anti Korupsi**
Alokasi Waktu : **9 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.	1.5.1 Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
2.	2.5 Menghayati perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait. *(Tidak Manipulatif, tidak Koruptif dan tidak tergiur bujuk rayu)*
3.	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.	3.5.1 Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/ 3.5.2 Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait. 3.5.3 Menyebutkan pengertian amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
4.	4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. dan hadis terkait.	4.5.1 Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27dan hadis yang terkait 4.5.2 Menampilkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27dan hadis yang terkait 4.5.3 Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait. 4.5.4 Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait. 4.5.5 Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqahf/46:13 dan hadis yang terkait. 4.5.6 Menampilkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

→ Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
→ Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.

→ Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqa-rah/2:42 dan hadis yang terkait.
→ Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqa-rah/2:42 dan hadis yang terkait.

2. **Pertemuan Kedua**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

→ Menyebutkan pengertian amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
→ Menjelaskan makna amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
→ Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
→ Menampilkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.

3. **Pertemuan Ketiga**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

→ Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
→ Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
→ Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
→ Menampilkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

→ Jujur adalah kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya (Tidak Manipulatif)
→ Amanah artinya terpercaya (dapat dipercaya) (Tidak Koruptif)
→ Istiqamah berarti tegak, lurus, tekun dan ulet (Tidak Tergiur Bujuk Rayu)
→ Pendidikan Anti Korupsi

Pengertian Korupsi

Korupsi adalah tindakan pejabat publik, baik politisi maupun pegawai negeri, serta pihak lain yang terlibat dan tidak legal menyalahgunakan kepercayaan publik yang dikuasakan kepada mereka untuk mendapatkan keuntungan sepihak. (https://www.zonareferensi.com)

Albecht dan Chad O pada https://www.researchgate.net menyebutkan bahwa terdapat 3 penyangga kecurangan yang mendorong seseorang melakukan korupsi, yaitu:

1. Tekanan (Preesure)
   Tekanan seperti mengikuti gaya hidup modern, kerugian materi atau terbelit hutang.
2. Kesempatan (opportunity)
   Orang yang memiliki kedudukan, jabatan, pangkat, dan pendidikan lebih tinggi
3. Rasionalisasi (rationalize)
   Orang yang memiliki otoritas untuk mengendalikan kegiatan serta mengetahui kelemahan di lingkungan departemen, kantor dan pekerjaannya sehingga dapat memanipulasi yang

Seiring dg hal tersebut Nugroho dan Tri Hanurita (2005:116) mencatat 7 alasan mengapa korupsi berkembang terutama di negara berkembang.

1. Kemiskinan
2. Kekuasaan yang berlebihan (serakah)

3. Budaya
4. Ketidak tahuan
5. Rendahnya kualitas moral
6. Lemahnya kelembagaan politik suatu negara yang menyangkut yang menyangkut sistem hukum, birokrasi maupun sistem interaksi antar lembaga
7. Korupsi terjadi karena penyakit bersama

Pengertian Anti Korupsi

Anti Korupsi adalah sikap dan perilaku untuk mendukung adanya upaya untuk merugikan uang negara dan perekonomian negara. Dengan kata lain anti korupsi adalah sikap menentang terhadap adanya korupsi. Perilaku tersebut merupakan wujud implementasi dari sikap jujur dan menepati janji.

Anti Korupsi juga mempengaruhi pada sendi-sendi kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, terutama dalam meningkatkan sumber daya manusia yang bermoral dan bertanggung jawab. Oleh karena itu pemerintah memberi tindakan pada tindak pidana korupsi tidak sama dengan tindak pidana biasa. Lahirlah UU. No 20 tahun 2001 tentang pemberantasan tindak pidana korupsi.

Bersamaan dengan hal itu Untuk menanggulangi tindak pidana korupsi, dalam pelaksanaannya perlu ditangani secara serius dan benar-benar ditegakkan tanpa pandang bulu, lahirlah UU. No 30 tahun 2002 tentang suatu komisi, yaitu Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK)

Seseorang yang memiliki prilaku jujur dan menepati janji tentunya anti korupsi. Namun demikian terkadang seseorang melakukan korupsi karena memang ada kesempatan, sementara tidak diimbangi dengan keimanan yang kuat.

Langkah-langkah perbaikan sistem anti korupsi:

1. Memperbaiki peraturan perundangan yang berlaku
2. Memperbaiki cara kerja pemerintah menjadi lebih sederhana dan efisien
3. Memisahkan secara tegas kepemilikan negara dan kepemilikan secara pribadi
4. Menegakkan etika profesi dan tata tertib lembaga dengan pemberian sanksi secara tegas
5. Penerapan prinsip-prinsip good govermance
6. Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dan memperkecil terjadinya human error

Sedang yang berkaitan dengan perbaikan manusia, langkah-langkah anti korupsi meliputi:

1. Memperbaiki manusia sebagai umat yang beriman
2. Memperbaiki moral bangsa
3. Meningkatkan kesadaran hukum individu dan masyarakat melaui sosialisasi dan pendidikan anti korupsi
4. Memilih pemimpin yang bersih dari korupsi dan jujur.

Nilai-nilai Antikorupsi

1. Kejujuran
2. Tanggung jawab
3. Kerja keras
4. Keberanian
5. Keadilan
6. Keterbukaan
7. Kedisiplinan
8. Kesederhanaan
9. Kepedulian

2. **Konsep**
   → Hikmah atau manfaat perilaku jujur adalah akan dipercaya orang lain dan mendapatkan banyak teman
   → Hikmah perilaku amanah adalah dipercaya orang lain dan mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan
   → Hikmah perilaku istiqamah adalah orang yang istiqamah akan dijauhkan oleh Allah Swt. Dari rasa takut dan sedih dan akan mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia
3. **Prinsip**
   → Menunjukan perilaku jujur, amanah dan istiqamah (tidak Manipulatif & tidak Koruptif)
4. **Prosedur**
   → Berperilaku jujur, amanah dan istiqamah

2. **Materi Pembelajaran Remedial**
   → Menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari
3. **Materi Pembelajaran Pengayaan**
   → Mencari hadist yang terkait dengan perilaku jujur, amanah dan istiqomah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an
4. Al-Hadits
5. Modul/bahan ajar,
6. Internet,
7. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkahPembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ➢ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Hikmah Beriman kepada Allah Swt* • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Berprilaku Jujur* • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**

Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	→ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Berprilaku Jujur* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti berikut ini :**(Literasi)*** (Sumber Dok. Kemdikbud) Gambar 2.2. Peserta didik sedang berdo'a ❖ **Mengamati** mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini (Sumber Dok. Kemdikbud) Gambar 2.3. ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : *Berperilaku Jujur* ❖ **Mendengar** → *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan : Berperilaku Jujur* ❖ **Menyimak**, menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Berperilaku Jujur*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Berperilaku Jujur* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → *Kejujuran itu sangat erat kaitannya dengan?* → *Apa nama gelar yang diberikan bangsa Quraisy kepada Rasulullah saw? **(Hot)***	
Data	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan	

collection (pengumpulan data)	yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang → *Berperilaku Jujur* → *Tidak memanipulasi data yang dikumpulkan* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang → *Berperilaku Jujur* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :** Aktivitas Siswa : 1. Perhatikan Q.S. *al-Baqarah/2:42* di atas ! 2. Jelaskan pesan-pesan yang terkandung pada *Q.S. al-Baqarah/2:42* ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ➢ *Berperilaku Jujur* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : Dipilih yang benar/tidak manipulasi ➢ *Berperilaku Jujur* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ *Berperilaku Jujur*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan ➢ *Berperilaku Jujur* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ *Berperilaku Jujur* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ *Berperilaku Jujur* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	

	lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ➢ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Berperilaku Jujur* • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Berperilaku Amanah/Tidak Koruptif* • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**

Kegiatan Inti — **100 menit**

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	→ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Berperilaku Amanah* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti berikut ini : **(Literasi)**

(Sumber:Dok. Kemdikbud)
Gambar 2.3. Tempat penitipan barang

(Sumber:Dok. Kemdikbud)
Gambar 2.4. Penyerahan bantuan

❖ **Mengamati**
mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : *Berperilaku Amanah*

❖ **Mendengar**
mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan : *Berperilaku Amanah*

❖ **Menyimak,**
menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Berperilaku Amanah*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Berperilaku Amanah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → *Amanah itu berkaitan erat dengan?* → *Apa firman Allah swt yang menjelaskan tentang Amanah terhadap diri sendiri?* ***(Hot)*** → *Mengambil yang bukan haknya bolehkah?*
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang → *Berperilaku Amanah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang → *Berperilaku Amanah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :** Aktivitas Siswa : 1. Perhatikan *hadis* yang diriwayatkan oleh Bukhari Muslim di atas ! 2. Jelaskan pesan-pesan yang terkandung pada hadis tersebut !

	Aktivitas Siswa : 1. Menyebutkan contoh-contoh perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari selain contoh di atas ! ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ➢ *Berperilaku Amanah* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ➢ *Berperilaku Amanah* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ *Berperilaku Amanah*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ *Berperilaku Amanah* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ *Berperilaku Amanah* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ *Berperilaku Amanah* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang**		

meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)**
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ➢ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Berperilaku Amanah*
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Berperilaku Istiqamah/Tidak Tergiur Bujuk Rayu*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	→ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Berperilaku Istiqamah* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti berikut ini : **(Literasi)**

(Sumber:Dok. Kemdikbud)
Gambar 2.5. Peserta didik sedang tekun belajar

(Sumber:Dok. Kemdikbud)
Gambar 2.6. Aktivitas di dalam kelas

❖ **Mengamati**
mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :

→ *Peserta didik diminta untuk membaca cerita pada buku siswa halaman 25 tentang "sifat amanah dalam jual beli"*

→

❖ **Mendengar**
mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan : *Berperilaku Istiqamah*

❖ **Menyimak,**
menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Berperilaku Istiqamah*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Berperilaku Istiqamah* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → *Seseorang yang mempunyai sifat istiqamah bagaikan batu karang yang berada di tengah-tengah?* ***(Hot)*** → *Kukuh Pendirian pada Kebenaran walaupun godaan datang bertubi-tubi*
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang → *Berperilaku Istiqamah* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang → *Berperilaku Istiqamah* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :** → *Peserta didik diminta untuk tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian*

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2.	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3.	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		

→

4.	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *amânah*, pasti akan maju.		
5.	Saya meyakini bahwa *amânah* itu harus ditegakkan.		
6.	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7.	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8.	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9.	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *istiqâmah* karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10.	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

→

- **Mendiskusikan**
- **Mengulang**
- **Saling tukar informasi tentang** :
  - *Berperilaku Istiqamah*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data :
  - *Berperilaku Istiqamah*

  yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)**
- **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
  -

Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
  - *Berperilaku Istiqamah*

  antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalizatio (menarik kesimpulan)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
  - *Berperilaku Istiqamah*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
  - *Berperilaku Istiqamah*
- Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau

	pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

→ Sikap (Spiritual dan Sosial)
↓ Observasi (jurnal)
↓ Penilaian diri
↓ Penilaian antarteman

→ Pengetahuan
↓ Per tertulis
→ Keterampilan
↓ Kinerja

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

→ Penjelasan kembali materi oleh guru tentang "Pentingnya jujur, amanah dan istiqomah"
→ Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

→ Pemberian tugas mengerjakan tugas menjawab pertenyaan-pertanyaan tentang sifat-sifat Nabi Muhammad saw.

J. G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
   → LCD Projector
   → Speaker aktif
   → Note book
   → CD Pembelajaran interaktif "
2. **Bahan:**
   → Kertas karton
   → Spidol
3. **Sumber Belajar:**
   → Al-Qur'an
   → Buku Siswa dan Buku guru
   → Situs Internet
   → Lingkungan Masyarakat sekitar
   → Sumber belajar lain yang mendukung

Nganjuk, Juli 2019

Mengetahui
Kepala

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : VII / Ganjil

TeknikPenilaian : Penilaiandiri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Saya yakin bahwa semua perilaku dilihat oleh Allah					
2	Meyakini bahwa sifat jujur, amanah dan istiqamah merupakan perintah perintah Allah swt.					
3	Meyakini bahwa perilaku anti korupsi merupakan penerapan dari sifat jujur dan amanah					
4	Saya yakin bahwa umat Islam wajib mempunyai mempunyai sifat jujur, amanah dan istiqamah.					
5	Saya yakin bahwa setiap perilaku manusia akan dimintai pertanggung jawabannya oleh Allah					
6	Saya yakini bahwa dengan melakukan korupsi maka kehidupan saya akan bahagia					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1	Skor yang diperoleh ---------- X 100 = --------- Skormaksimal	

CATATAN:

.....

.....

....., Tanggal :.....

Siswa yang bersangkutan

(.....)