

SILABUS

MATA PELAJARAN : PPKn
 Kelas : VIII
 TAHUN PELAJARAN : 2019 - 2020
 Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI INTI.

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
Siswa mampu: 1.1 bersyukur kepada tuhan yang maha esa atas konsensus nasional pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.1 Menelaah pancasila sebagai dasar negara	Mensyukuri bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai Dasar negara dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tokoh pengusul Dasar negara dan Lambang Garuda Pancasila sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan kerja sama kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia • Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab sebagai anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • religius, disiplin, bertanggung jawab. • religius, disiplin, bertanggung 	- Observasi - Jurnal Observasi - Jurnal Tes tertulis Penugasan	5 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pandangan hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Membiasakan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan pandangan hidup bangsa 	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan sikap saling menghormati dan menghargai hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dan menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara • Menyusun dan menyajikan laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dengan penuh percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mensimulasikan peran tokoh dalam merumuskan Pancasila 	<p>jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • religius, disiplin, bertanggung jawab. 	<p>Tes tulis uraian</p> <p>Unjuk kerja hasil diskusi</p> <p>Produk</p> <p>Kinerja</p>		
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa bertakwa</p> <p>2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945, serta</p>	<p>Mensyukuri bangsa Indonesia memiliki Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945</p> <p>Melaksanakan Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 dan peraturan perundang-undangan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>Kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi pertanyaan tentang makna UUD 1945 dan kedudukan serta fungsi UUD 1945 dalam sistem hukum nasional, serta penyebab dan akibat tindakan korupsi secara berkelompok dengan penuh rasa kekeluargaan 	<ul style="list-style-type: none"> • religius, disiplin, bertanggung jawab. • Cinta tanah air, disiplin, bertanggung jawab. 	<p>- Observasi</p> <p>- Jurnal</p> <p>Observasi</p> <p>- Jurnal</p>	5 X Pert	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).</p> <p>Buku PKN Kls VIII</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>peraturan perundangan lainnya sesuai dengan undang-undang dasar negara republik indonesia 1945</p> <p>3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari</p>	<p>nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna UUD 1945 dalam sistem hukum nasional • Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional • Kedudukan peraturan perundangan dalam sistem hukum nasional • Sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan nasional • Penyebab tindakan korupsi. • Akibat tindakan korupsi • Kasus kasus dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan - Penindakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun terkait fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta penyebab dan akibat tindakan korupsi, dengan rasa ingin tahu dan semangat tanggung jawab kelompok • Menghubungkan informasi yang diperoleh dan mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh dengan percaya diri • Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya serta penyebab dan akibat tindakan korupsi dengan percaya diri dan tanggung jawab • Mensimulasikan peran tokoh dalam dalam merumuskan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyusun kliping tentang kasus kasus korupsi yang ditemui ,baik di korang maupun majalah , dan upaya pemberantasan m korupsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air, disiplin, bertanggung jawab 	<p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis uraian</p> <p>Unjuk kerja hasil diskusi</p> <p>Produk Kinerja</p>		<p>th 2007 Yudistira.</p> <p>UU RI NO 28 TH 1999 Tentang penyelenggaraan negara yang bersih anti KKN</p> <p>UURI No 20 th 2001 tentang perubahan atas UU NO 31 th 1999 tentang pemberantasan tindak pidana korupsi.</p> <p>UU RI No 30 th 2002 tentang Komisi Pemberantasan tindak pidana Korupsi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk nilai dan semangat kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan republik indonesia</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia</p>	<p>Mensyukuri rahmat Tuhan YME atas semangat kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan RI</p> <p>Menceritakan sikap disiplin yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum Nasional di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna tata urutan peraturan Proses pembentukan peraturan perundang-undangan Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan Sejarah pemberantasan korupsi di Indonesia. Pengertian anti 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang urutan peraturan perundang-undangan dan membaca beragam peraturan perundang-undangan dan implementasinya sebagai wujud peduli dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dengan penuh rasa ingin tahu dan disiplin kelompok terhadap pengamatan yang telah dilakukannya Mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerja sama kelompok Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan dan mengambil kesimpulan secara jujur dan bertanggung jawab Menyusun laporan hasil telaah tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan secara tertulis dan menyajikan hasil telaah di kelas serta memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dengan bangga 	<ul style="list-style-type: none"> religius, nasionalis, dan integritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi - Jurnal Observasi - Jurnal Tes tertulis Penugasan Tes tulis uraian 	5 X Pert	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).</p> <p>Buku PKN Kls VIII th 2007 Yudistira.</p> <p>UU RI NO 28 TH 1999 Tentang penyelenggaraan negara yang bersih anti KKN</p> <p>UURI No 20 th 2001 tentang perubahan atas UU NO 31 th 1999 tentang pemberantasan tindak pidana korupsi.</p> <p>UU RI No 30 th 2002 tentang Komisi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
	korupsi <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen hukum anti korupsi. • Kelembagaan Anti korupsi. 	dan penuh rasa tanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasikan peran tokoh dalam menyusun tata urutan perundang-undangan • Membuat laporan ke dua secara kelompok dengan singkat tentang kelembagaan anti korupsi. • Mempresentasikan secara kelompok ,dan tanya jawab laporan tersebut. 		Unjuk kerja hasil diskusi Produk Kinerja		Pemberantasan tindak pidana Korupsi
Siswa mampu: 1.4 Mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus. 2.4 Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan republik indonesia 3.4 Menganalisa makna dan arti kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia	Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> • Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan • Arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan • Peran Tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang Kebangkitan Nasional 1908 dengan ikhlas sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Melakukan kerja sama kelompok mengidentifikasi pertanyaan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tentang arti Kebangkitan Nasional 1908 bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab • Menghubungkan informasi yang diperoleh secara jujur untuk menyimpulkan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • bersyukur dan tanggung jawab 	- Observasi - Jurnal Observasi - Jurnal Tes tertulis Penugasan Tes tulis uraian	5 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
4.4 Menyaji hasil penalaran tentang tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri Mensimulasikan peran tokoh perjuangan kebangkitan nasional 		<p>Unjuk kerja hasil diskusi</p> <p>Produk Kinerja</p>		
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.5 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.5 Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5 Memproyeksikan nilai dan semangat sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.5 Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai</p>	<p>Semangat sumpah pemuda yang harus dimiliki oleh pelajar</p> <p>Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna Sumpah Pemuda Arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan keberagaman masyarakat Indonesia sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha esa Melakukan kerja sama dengan kelompok mengidentifikasi Pertanyaan-pertanyaan tentang makna Sumpah Pemuda 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mencari informasi bersama dengan anggota kelompok yang beragam untuk menjawab pertanyaan tentang arti sumpah pemuda bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> bersyukur, toleransi, tenggang rasa.demokratis 	<p>- Observasi - Jurnal</p> <p>Observasi - Jurnal</p> <p>Tes tertulis Penugasan Tes tulis uraian</p>	5 X Pert	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesiab.Cet ke-3 (edisi revisi).</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang makna sumpah pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda 		<p>Unjuk kerja hasil diskusi</p> <p>Produk</p> <p>Kinerja</p>		
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.6 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan yang maha esa</p> <p>2.6 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.6 Menginterpretasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Mensyukuri semangat yang dimiliki oleh para pejuang sehingga NKRI dapat terwujud</p> <p>Semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna semangat dan komitmen kebangsaan Arti penting semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI Peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/ tayangan video sidang MPR dalam membuat keputusan/ komitmen dengan penuh bangga dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan secara bekerja sama dengan kelompoknya terkait dengan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI Mencari informasi dari berbagai sumber secara bertanggung jawab untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah tersusun Menghubungkan berbagai informasi yang didapatkannya untuk membuat simpulan jawaban terhadap pertanyaan yang ada Menyusun laporan hasil telaah 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah Nilai religi, gotong royong dan tanggung jawab 	<p>- Observasi - Jurnal</p> <p>Observasi - Jurnal</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis uraian</p> <p>Unjuk kerja hasil</p>	5 X Pert	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas VIII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>dalam konteks kehidupan siswa</p> <p>4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat negara kesatuan republik indonesia</p>	memperkuat NKRI	<p>tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI 		<p>diskusi</p> <p>Produk Kinerja</p>		

Mengetahui
Kepala SMP Negeri

Nganjuk, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

NIP :

Nip :

SILABUS PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Sekolah : SMP Negeri
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KARAKTER	PENILAIAN	ALOKASI	SUMBER
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan YME atas semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila</p> <p>Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri Perumusan dasar Negara yang berhasil dirumuskan oleh para pendiri negara dan disepakati mulai dari pidato Bung Karno, piagam Jakarta, sampai pada pengesahan 18 Agustus 1945 • Menerima dengan sepenuh hati dan tanggung jawab hasil perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang tertuang dalam Pembukaan UUD 1945 sehingga bangsa Indonesia bias seperti ini dan sampai saat ini Bangsa Indonesia memiliki dasar negara Pancasila. Proses perumusan dan penetapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks untuk kemudian mengamati video/film/gambar tentang sidang BPUPKI dengan penuh rasa syukur pada Tuhan YME dan mencatat hal-hal yang penting dari isi video tersebut termasuk tokoh pengusul dasar negara dan panitia sembilan BPUPKI • Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila serta sidang BPUPKI dengan penuh rasa tanggung jawab • Mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Koran, internet dsb) tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara dan Sidang BPUPKI dengan rasa ingin tahu dan penuh percaya diri • Melakukan diskusi dalam kelompok tentang hubungan atas berbagai informasi berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila yang diperolehnya dengan kerjasama dan penuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis. • Mandiri • Integritas • Gotongroyon 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Jurnal dalam Bersyukur kepada Tuhan YME atas semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila • Observasi dan jurnal dalam Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai Warga Negara Indonesia seperti yang diteladankan para 	5 X Pert	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).</p>

2.1	Warga Negara Indonesia seperti yang Diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	Pancasila sebagai dasar negara: <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perumusan Pancasila Pembentukan BPUPKI dan usulan dasar negara oleh tokoh perumus Pancasila Penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 	tanggungjawab <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya baik secara tertulis maupun lisan di depan kelas dengan rasa percaya diri 		pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara		
3.1	Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	<ul style="list-style-type: none"> Komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan atau memamerkan hasil proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara 		<ul style="list-style-type: none"> Lisan, test tertulis, dan tugas proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 		
4.1	Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	<ul style="list-style-type: none"> Nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 			<ul style="list-style-type: none"> Praktek / kinerja dan simulasi proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 		
1.2	Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri bangsa Indonesia sebagai bangsa besar yang memiliki norma-norma dalam masyarakat yang harus ditaati oleh seluruh masyarakat Indonesia diantaranya norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati aktivitas masyarakat (berdasarkan norma agama, kesopanan, kesusilaan, hukum) di lingkungan sekolah berdasarkan Kelompok Asal (Model JigSaw) terkait dengan kehidupan sehari-hari dengan mengedepankan sikap saling menghormati dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perbedaan yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis. Mandiri Integritas Gotongroyon	<ul style="list-style-type: none"> Observasi dan Jurnal dalam norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan YME 	5 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2.2	Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan dan menerapkan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat dengan tanggung jawab sehingga terwujud keadilan Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat Norma yang berlaku dalam masyarakat Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan Memahami korupsi merupakan tindakan yang tidak boleh dilakukan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian korupsi Ciri ciri korupsi Bentuk – bentuk korupsi, Perilaku sesuai norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai pertanyaan dari hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam aktivitas masyarakat tersebut Melakukan diskusi dengan kelompok asal tentang berbagai norma yang berlaku di masyarakat dan bentuk bentuk korupsi dengan penuh tanggung jawab Melakukan diskusi dengan kelompok ahli tentang berbagai norma yang ada di masyarakat dengan penuh percaya diri Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri dan kebersamaan kelompok asal Memperagakan atau mensimulasikan perilaku yang sesuai dengan norma dalam masyarakat, contoh : 		<ul style="list-style-type: none"> Observasi dan Jurnal dalam norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat baik norma agama, kesusilaan kesopanan dan hukum, untuk mewujudkan keadilan Test lisan, Test Tulisan, dan penugasan tentang Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan Kinerja, dan Penugasan 	<p>Republik Indonesia Bab. Cet ke-3 (edisi revisi).</p> <p>Buku PKN Kelas VIII th 2007 Yudistira.</p> <p>UU RI NO 28 TH 1999 Tentang penyelenggaraan negara yang bersih anti KKN</p> <p>UURI No 20 th 2001 tentang perubahan atas UU NO 31 th 1999 tentang pemberantasan tindak pidana korupsi.</p> <p>UU RI No 30 th 2002 tentang Komisi Pemberantasan tindak pidana Korupsi</p>
3.2	Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan		<p>Kelompok 1 norma agama Kelompok 2 norma hukum Kelompok 3 norma kesopanan Kelompok 4 norma kesusilaan</p>			
4.2	Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan					

					Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan		
1.3	Menghargai nilai Kesenjaraan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap Beriman	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri dan bangga memiliki Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 sebagai konstitusi dengan melaksanakan dan menaati Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945 yang telah dirumuskan dan disahkan oleh para pendiri Negara Kesenjaraan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bertanggung jawab dalam mendukung nilai kesenjaraan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan naskah Proklamasi Kemerdekaan dengan cermat dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya kedua naskah tersebut bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia Mengidentifikasi pertanyaan tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud sikap menghormati Menyusun pertanyaan yang terkait dengan sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab Mengumpulkan berbagai informasi terkait dengan pertanyaan dari buku penunjang dan internet Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis dengan bangga dan percaya diri Mensimulasikan kepatuhan terhadap tata tertib atau perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis. Mandiri Integritas. Gotongroyong 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi dan Jurnal dalam Menghargai nilai kesenjaraan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap Beriman Observasi dan Jurnal dalam sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesenjaraan Perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 	4 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).
2.3	Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesenjaraan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> Perumusan UUD Negara Republik Indonesia 					

3.3	Menganalisis kesejarahperumusan dan pengesahan undang- undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>Tahun1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengesahan UUD NegaraRepublik Indonesia Tahun1945 • Arti penting UUD NegaraRepublik Indonesia bagibangsa dan negara Indonesia • Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun1945 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan, Test tertulis, dan tugas dalam kesejarahan Perumusan danpengesahan undang-undang dasar NegaraRepublik IndonesiaTahun 1945. • Kinerja, dan PenugasanMenjelas kan proseskesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		
4.3	Menjelaskan proses Kesejarahan perumusandan pengesahan Undang- undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun1945						
1.4	Menghormati keberagaman norma- norma, suku, agama, rasdan antargolongan dalambingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan tuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur atas beragama yang dimiliki oleh bangsaIndonesia diantaranyakeberagaman suku, agama, ras,dan antargolongan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi • Mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri • Menghubung dengan saling menghormati jawaban dari teman kelompok berbagai informasi tentang arti penting dan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis. • Mandiri • Integritas.. • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Jurnalnorma, suku, agama, rasdan antargolongan dalambingkai BhinnekaTunggal Ika sebagaisesama ciptaan tuhan 	5 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesiab.Cet ke-3 (edisi revisi).
2.4	Menghargai keberagamansuku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai perbedaan keberagaman yang ada diIndonesia dan itu merupakan kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia 					

<p>3.4</p> <p>4.4</p>	<p>Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Bhinneka Tunggal Ika • Keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan 	<p>toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan menyajikan laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab tentang keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan • Menerapkan saling menghormati dan bekerja sama terkait keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan 		<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Jurnal keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Lisan dan tulisan serta penugasan keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika. • Kinerja (Presentasi) dan Proyek dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 		
<p>1.5</p>	<p>Mensyukuri makna kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan dimasyarakat</p> <p>Mendukung bentuk bentuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri bahwa manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan YME yang paling sempurna yang terdiri dari dua yaitu sebagai makhluk pribadi dan makhluk social • Melaksanakan kerjasama dengan sesama manusia dalam berbagai kehidupan • Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan video/gambar tentang kerja sama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang tercipta atas dasar sikap saling menghargai • Mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan dimasyarakat dengan penuh tanggung jawab • Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan kerjasama kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis. • Mandiri • Integritas.. • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Jurnal kerjasama dalam berbagai bidang • Observasi dan Jurnal Kerjasama 	<p>4 X Pert</p>	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3</p>

2.5	sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	dimasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat • Menyajikan hasil telaah kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri • Melakukan gotong royong di sekolah 		dalam berbagai bidang		(edisi revisi).
3.5	Menganalisis bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	kehidupan di masyarakat			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan dan tulisan serta penugasan kerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat 		
4.5	Menunjukkan bentuk-bentuk kerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku toleran terhadap kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 			<ul style="list-style-type: none"> • Kinerja (Presentasi) dalam Kerjasama di berbagai bidang kehidupan 		
1.6	Siswa mampu: Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri bangsa Indonesia akhirnya menjadi Negara yang merdeka melalui perjuangan yang panjang dan luar biasa • Ikut serta menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar di mana kita berada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang Peta Indonesia dan sebaran budayanya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi pertanyaan tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerjasama kelompok • Menghubungkan informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI • Menyusun laporan dan menyajikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis. • Mandiri • Integritas.. • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Jurnal dalam Karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia • Observasi dan Jurnal dalam Karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka 	5 X Pert	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa Kelas VII. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).
2.6	Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan						

	dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya		telahtentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa		Negara Kesatuan Republik Indonesia		
3.6	Mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka negara kesatuan republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Persatuan dan Kesatuan • Arti penting Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya • Mempertahankan Persatuan dan kesatuan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasikan menghormati adat, kebiasaan masyarakat yang berbeda 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisan dan tulisan serta penugasan Karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia 		
4.6	Melaksanakan penelitian sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia Berdasarkan rancangan yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia 			<ul style="list-style-type: none"> • Kinerja (Presentasi) Karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia 		

Mengetahui
Kepala SMP Negeri

Nganjuk, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

NIP :

Nip :